

## RESUME DE L'ACTION

Intitulé de l'action:	<b>Réseau Interrégional pour l'adaptation de la Formation technique et professionnelle aux besoins de l'Artisanat (RIFA).</b>
Lieu(x) de l'action:	Maroc (Maghreb), Côte d'Ivoire, Bénin (Afrique de l'Ouest), Brésil, Honduras, Guatemala, El Salvador (Amérique latine)
Durée totale de l'action:	42 mois
Objectifs de l'action	<p>&lt;Objectif(s) global (aux)&gt;La formation technique et professionnelle améliore la qualification et donc l'employabilité des ressources humaines ainsi que la compétitivité des entreprises.</p> <p>&lt;Objectif(s) spécifique(s)&gt;L'alignement de l'offre de formation technique et professionnelle sur la demande ainsi que la diffusion d'analyses comparatives interrégionales (benchmarking) contribuent au renforcement des systèmes d'enseignement et formation technique et professionnel (EFTP) des pays cibles.</p>
Groupe(s) cible(s) <sup>1</sup>	Chambres des métiers, institutions d'EFTP, agences gouvernementales (décideurs politiques)
Bénéficiaires finaux <sup>2</sup>	Personnes formées et entreprises
Résultats escomptés	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Développement et renforcement de la capacité des établissements d'EFTP (en coopération avec les chambres des métiers) à orienter l'offre de formation vers la demande à travers le système d'apprentissage de type dual</li> <li>2. Renforcement du poids des entreprises et d'autres parties prenantes comme interlocuteur de l'Etat dans l'organisation et la gestion du système d'EFTP</li> <li>3. Mise en place de services visant à améliorer l'employabilité des personnes formées</li> <li>4. Promotion de l'apprentissage par les pairs à travers la diffusion de bonnes pratiques et la coopération entre parties prenantes nationales, régionales et interrégionales</li> </ol>
Principales activités	Renforcer la voix des entreprises, réaliser l'état des lieux et améliorer l'offre d'EFTP, orienter l'offre d'EFTP en fonction de la demande, améliorer la formation des instructeurs, améliorer les services d'orientation et de placement, diffusion des acquis et dialogue public-privé (DPP) dans le cadre national, études analytiques, diffusion dans le cadre interrégional, visites d'études, transferts de personnels

<sup>1</sup> "Les groupes cibles" sont les groupes/entités qui seront directement et positivement affectés par l'action au niveau de l'objectif de l'action.

<sup>2</sup> "Les bénéficiaires finaux" sont ceux à qui profitera l'action sur le long terme au niveau de la société ou du secteur au sens large.

## BREVE DESCRIPTION DE L'ACTION

Le contexte dans les trois pays est assez différent, pourtant ils font tous face au problème du chômage des jeunes, même formés. Il n'existe pas suffisamment de mécanismes qui relient les entreprises (demande en ressources humaines qualifiées) et des institutions d'EFTP (offre en ressources humaines). Ce mécanisme est une pré-condition pour le bon fonctionnement du système d'apprentissage de type dual qui existe déjà au Bénin et qui va être introduit au Maroc dans le secteur de l'artisanat. Une fois introduit, le système présente de grands avantages même si le système dual ne se répand pas complètement dans tout le pays, comme c'est le cas en Côte d'Ivoire.

Les établissements d'EFTP en coopération avec les chambres des métiers vont se développer et renforcer leurs capacités à orienter l'offre de qualifications de qualité vers la demande de l'économie. Un mécanisme d'échanges d'information entre entreprises et institutions d'EFTP est bénéfique et représente un progrès important pour former des personnes qui sont demandées sur le marché du travail. A travers ce projet, la voix des entreprises et d'autres parties prenantes dans le système d'EFTP sera renforcée vis-à-vis de l'Etat, surtout pendant les conférences nationales et dans le comité de coordination. Pour profiter du nouveau mécanisme d'échange d'informations, des services visant à améliorer l'employabilité des personnes formées seront créés : un service d'orientation pour les élèves et étudiants et un service de placement pour les personnes formées en coopération avec l'agence du travail. Tous les acquis du projet ainsi que les études analytiques seront présentés au cours des conférences qui permettront l'apprentissage par les pairs à travers la diffusion de bonnes pratiques et la coopération entre parties prenantes nationales, régionales et interrégionales.

Outre les chambres des métiers (représentant les entreprises du secteur de l'artisanat), les institutions d'EFTP (représentant les personnes formées et les instructeurs), les décideurs politiques sont des acteurs de première importance pour le projet afin d'engager un dialogue et stimuler des réformes. La chambre des métiers Saarland est en contact étroit avec des responsables politiques en Côte d'Ivoire et au Bénin. Les deux chambres allemandes ont déjà entrepris plusieurs projets dans les pays partenaires, sont déjà familières avec le système politique et sont en contact avec les acteurs politiques. Les autres parties prenantes sont les médias, les organisations non gouvernementales et groupes d'intérêts qui seront inclus dans les activités tout au long du projet.

L'action se base sur deux grandes lignes d'action. La première concerne le renforcement direct des capacités d'une ou plusieurs institutions d'EFTP comme modèle de multiplication au niveau national et régional et l'apprentissage par les pairs au niveau interrégional. Le renforcement des capacités se déroule sur toute la durée du projet. Afin de démontrer les avantages du système dual, il faut instaurer des pré-conditions : créer un mécanisme d'échange d'informations entre les entreprises et les institutions d'EFTP, renforcer l'organisation intermédiaire, la chambre des métiers. Ce processus aura lieu tout au long du projet. Pendant les conférences nationales, les acquis du projet seront présentés et des discussions auront lieu à travers les études analytiques et les informations des conférences interrégionales qui précéderont toujours les conférences nationales. Cela permettra d'engager une discussion nationale sur des thèmes clés du système d'EFTP, de stimuler des réformes, de diffuser les compétences transférées pendant les ateliers et d'inciter d'autres chambres à participer et suivre le même modèle. Les conférences nationales seront suivies par des campagnes de publicité en faveur du système dual et du projet en général.

Le renforcement direct des capacités d'une ou plusieurs institutions d'EFTP se déroulera tout au long du projet tandis que les conférences auront lieu à la fin de chaque année du projet. Il est important que la conférence interrégionale ait lieu avant la conférence nationale afin que des discussions soient déclenchées au niveau national dans les pays participants. Un dialogue public-privé avec toutes les parties prenantes dans des groupes de travail sur les thèmes traités dans les conférences sera vivement encouragé.

## DEMANDEUR ET PARTENAIRES

Nom du demandeur:	SEQUA gGmbH
Nationalité du demandeur et date d'établissement :	Allemande
Numéro d'identification EuropeAid du demandeur :	DE-2007-CRZ-2711173087
Numéro de contrat en cours/Numéro de fiche d'entité légale (si disponible):	LEF 6000056764
Statut juridique:	Personne Morale de Droit Privé /Société à responsabilité limitée à but non lucratif (=gGmbH)
Partenaire 1:	Nom: Handwerkskammer Rhein-Main (HwK, Chambre des métiers) Numéro d'identification EuropeAid DE-2009-FPP-0406282809 Nationalité et date d'établissement: allemande, 01.12.1978 Statut juridique: Collectivité de droit public
Partenaire 2:	Nom: Chambre des Métiers de Fès Numéro d'identification EuropeAid: MA-2009-GTP-2005160146 Nationalité et date d'établissement: marocaine, 06.05.1983 Statut juridique: Collectivité de droit public
Partenaire 3:	Nom: Saar-Lor-Lux Umweltzentrum (HwK Saarland) Numéro d'identification EuropeAid: DE-2008-EFM-0802758120 Nationalité et date d'établissement: allemande, 16.10.1997 Statut juridique: Société à responsabilité limitée à but non lucratif
Partenaire 4:	Nom: Confédération Nationale des Artisans de Bénin Numéro d'identification EuropeAid: BJ-2009-GES-2805224527 Nationalité et date d'établissement: béninoise, 16.01.2008 Statut juridique: Collectivité de droit public
Partenaire 5:	Nom: Chambre Nationale des Métiers de Côte d'Ivoire Numéro d'identification EuropeAid: CI-2009-CRU-2705218665 Nationalité et date d'établissement: ivoirienne, 07.01.1993 Statut juridique: Collectivité de droit public
Partenaire 6:	Nom: bfz (Berufliche Fortbildungszentren der bayrischen Wirtschaft gGmbH = Centres de formation professionnelle des associations patronales bavaroises) Numéro d'identification EuropeAid:

	DE-2008-CLC-1502832775 Nationalité et date d'établissement: allemande, 1983 Statut juridique: Société à responsabilité limitée à but non lucratif
--	---

<b>Coordonnées du demandeur pertinentes dans le cadre de cette action:</b>	
<b>Adresse postale:</b>	SEQUA gGmbH Alexanderstraße 10 D-53111 Bonn Allemagne
<b>Numéro de téléphone:</b> Indicatif Pays + Indicatif Ville + numéro	+49-(0)228-98238-0
<b>Numéro de téléphone portable:</b> Indicatif Pays + numéro	+49-(0)17627650539
<b>Numéro de fax:</b> Indicatif Pays + Indicatif Ville + numéro	+49-(0)228-98238-19
<b>Personne de contact pour cette action:</b>	Markus Eicher
<b>Adresse e-mail de la personne de contact:</b>	<a href="mailto:markus.eicher@sequa.de">markus.eicher@sequa.de</a>
<b>Adresse e-mail de l'organisation</b>	<a href="mailto:info@sequa.de">info@sequa.de</a>
<b>Site Internet de l'organisation:</b>	<a href="http://www.sequa.de">www.sequa.de</a>

# 1. DESCRIPTION

## 1.1. Objectifs

---

**Objectif global :** La formation technique et professionnelle améliore la qualification et donc l'employabilité des ressources humaines ainsi que la compétitivité des entreprises.

**Objectif spécifique :** L'alignement de l'offre de formation technique et professionnelle sur la demande ainsi que la diffusion d'analyses comparatives interrégionales (benchmarking) contribuent au renforcement des systèmes d'EFTP des pays cibles.

## 1.2. Pertinence de l'action

---

### **Pertinence par rapport aux objectifs/secteurs/thèmes/priorités spécifiques de l'appel à propositions**

L'action vise à améliorer les systèmes d'enseignement technique et professionnel et à démontrer les avantages du système dual pour le secteur de l'artisanat dans les pays participants. Le système allemand sert comme un modèle qui peut être adapté aux conditions spécifiques des pays ou régions. Les chambres des métiers allemandes sont des institutions d'enseignement et formation technique et professionnelle (EFTP) par excellence car elles surveillent et accompagnent la formation professionnelle en Allemagne et sont responsables pour les examens des apprentis, pour la formation continue et pour la requalification professionnelle. Ensemble avec les chambres des métiers au Maroc, au Bénin et en Côte d'Ivoire ainsi qu'avec les institutions d'EFTP sur place, elles transféreront dans le cadre de ce projet leurs compétences pour améliorer la formation professionnelle et technique. Le projet se concentrera particulièrement sur la manière d'axer le système d'EFTP sur la demande. Les chambres des métiers joueront le rôle d'axe central entre les entreprises et le système d'EFTP. Cela garantira un accord entre les systèmes d'EFTP et l'emploi.

Les chambres des métiers allemandes ont développé des compétences dans presque tous les domaines couverts par cet appel à propositions. L'action vise principalement à diffuser ces compétences et connaissances aux partenaires locaux qui évalueront la pertinence de leurs systèmes d'EFTP et adapteront les compétences transférées aux conditions locales. L'action veut promouvoir des améliorations dans le système d'EFTP entre les partenaires locaux et aussi diffuser l'acquis du projet dans le cadre national et même régional et interrégional si possible. Dans cet objectif, les expériences réalisées au cours du projet seront diffusées lors de conférences nationales qui serviront aussi de base à la création d'un réseau entre chambres et institutions d'EFTP national. Toute action du projet vise à être diffusée au plan national, à engendrer des discussions et à stimuler des réformes dans le système d'EFTP.

Les conférences nationales et interrégionales et la plateforme collaborative stimuleront la création d'un réseau d'établissements d'EFTP dans les trois régions. Les activités du projet ainsi que les conférences seront médiatisées afin de souligner le poids des entreprises dans le processus de modernisation du système d'EFTP et de sensibiliser le public sur la nécessité d'axer l'offre de formation sur la demande du secteur privé. Des analyses et études présenteront d'une part l'état des lieux et d'autre part les défis des systèmes respectifs d'EFTP et permettront l'apprentissage par les pairs. Des thèmes majeurs à ce sujet seront l'égalité des chances et des genres ainsi que l'économie informelle.

### **Pertinence de l'action par rapport aux besoins et contraintes du/des pays ou région(s) et/ou des secteurs concernés**

Les pays cibles du projet sont le Bénin, la Côte d'Ivoire et le Maroc. Il sera fait appel à l'expérience du Brésil, du Guatemala, du Salvador et du Honduras à travers le bfz pour contribuer aux activités de benchmarking lors des conférences interrégionales.

Le Maroc est le pays qui présente le système d'EFTP le plus avancé. Le système de type dual est en train d'être introduit dans l'artisanat. Jusqu'à maintenant, ce secteur était complètement négligé tandis que dans d'autres secteurs la formation en alternance a déjà été introduite. Maintenant, l'importance de ce secteur a été reconnue et le gouvernement marocain a établi le plan directeur de formation professionnelle aux métiers d'artisanat (2008) qui est soutenu par des programmes de développement régional de l'artisanat. Fès est la capitale de l'artisanat et donc un terrain parfait pour un projet pilote qui vise à diffuser des bonnes pratiques. L'importance d'un tel projet est aussi exprimée par le gouvernement marocain qui a qualifié la période 2000 – 2010 comme étant la décennie d'EFTP au Maroc.

Au Bénin, le système dual existe déjà dans le secteur de l'artisanat et est déjà assez avancé (formation initiale et continue). Pourtant pour l'ancrer d'une manière soutenable dans le système d'éducation, des investissements énormes sont nécessaires.

En Côte d'Ivoire, le système dual existe seulement dans les institutions pilotes et n'est pas répandu dans tout le pays. Le pays est très intéressé par une coopération plus étroite avec les chambres allemandes, ce qui démontre les opportunités que présente le système dual dans l'artisanat.

Au Maroc le secteur informel pose un grand problème et n'est pas inclus dans le système d'EFTP. Alors que 80% des institutions d'EFTP au Maroc sont privées, la minorité des institutions d'EFTP publiques forment plus de 70% des étudiants. Un grand problème dans ce pays est le chômage des jeunes et c'est la raison pour laquelle un mécanisme reliant les entreprises aux institutions d'EFTP est requis comme pré-condition pour un bon fonctionnement du système dual qui est en train d'être introduit dans le secteur de l'artisanat. Un tel système est aussi important pour ceux qui ne sont pas encore formés dans le système dual afin que l'offre de formation couvre mieux les besoins des entreprises.

Au Bénin, le système d'EFTP fait aussi face à plusieurs défis. L'offre de formation est très limitée et le secteur privé, surtout informel, forme dix fois plus que le secteur public. Le secteur formel d'EFTP et une grosse partie du secteur privé ne sont pas adaptés aux besoins des entreprises, donc le lien entre les institutions d'EFTP et les entreprises est loin d'être satisfaisant. De plus, il existe de grandes disparités entre les régions du pays comme l'illustre notamment le fait que plus de 55% des établissements d'EFTP sont localisés sur le littoral. En général, le système dual dans l'artisanat est bien établi et inclut l'informel en mettant l'accent en particulier sur les groupes défavorisés. C'est aussi une nécessité car le secteur informel représente 95% des emplois de l'économie béninoise. Le système est très élaboré et institutionnalisé (Bureau d'appui aux artisans, Fédération nationale des Artisans du Bénin) et peut servir comme modèle pour d'autres pays dans la région. Comme au Maroc, un mécanisme reliant les entreprises et les institutions d'EFTP est absent.

En Côte d'Ivoire, le grand défi est de revitaliser le système d'EFTP après la guerre civile. Le pays fait face à des défis énormes dans le système d'EFTP, qui est caractérisé par sa faiblesse institutionnelle. Cette situation présente l'avantage de pouvoir introduire de bonnes pratiques au début de la reconstruction du système d'EFTP. Le fait de relier les entreprises avec les institutions d'EFTP permettra d'améliorer le système même si le système ne sera pas introduit d'une manière généralisée.

Le problème dans tous les pays participant au projet est qu'il n'y a pas de mécanismes reliant les niveaux micro (entreprises, institutions d'EFTP), méso (chambres des métiers) et macro (décideurs politiques). La chambre des métiers peut servir comme intermédiaire pour relier tous ces niveaux, comme c'est le cas en Allemagne.

Le Maroc est en train d'introduire le système dual dans l'artisanat et implique directement les chambres des métiers. L'action peut servir comme un complément enrichissant qui fournit de l'information pertinente à d'autres pays (apprentissage par les pairs) pour ne pas commettre les mêmes erreurs et identifier de bonnes pratiques. Une tâche importante du projet sera de tenter d'intégrer le secteur informel dans le nouveau système. Au Bénin, le système dual dans l'artisanat est déjà existant et bien élaboré. Il s'intègre dans le système d'apprentissage traditionnel et est géré en majeure partie par les chambres des métiers. Le manque d'échanges d'information entre entreprises et institutions d'EFTP est dû aux déficiences des capacités institutionnelles des chambres. Le plus grand défi au Bénin est d'augmenter la qualité de l'enseignement pour accroître les compétences des artisans. Malgré les grands défis qui se posent dans le système d'EFTP au Bénin, il représente un modèle pour d'autres pays dans la région parce qu'il a réussi à intégrer le secteur informel dans ce système. Le Côte d'Ivoire est un pays ravagé par la guerre et la fonction principale de l'action est d'appuyer la

reconstruction de l'infrastructure d'EFTP. Le Maroc ainsi que le Bénin peuvent fonctionner comme modèle pour la Côte d'Ivoire.

Les chambres des métiers allemandes coopèrent déjà depuis longtemps avec leurs homologues en Afrique, surtout dans le cadre de projets financés par le Ministère Fédéral Allemand de la Coopération économique et du Développement. La chambre de Saarland a des contacts avec son homologue de Côte d'Ivoire depuis plusieurs années. Malheureusement, la guerre civile a détruit presque tous les acquis des projets avec le pays. La chambre de Saarland a été invitée par ses interlocuteurs en Côte d'Ivoire à participer à la reconstruction des établissements d'EFTP du pays.

La coopération entre la chambre des métiers Rhein-Main et Fès, Maroc est elle aussi très étroite.

Le projet mettra à profit les acquis du projet MEDA-ETE : création des réseaux d'établissement d'EFTP et analyse d'études qui permettent l'apprentissage par les pairs. Le Maroc a déjà acquis une expérience pertinente et peut être un exemple pour les autres pays. Le projet se situe également dans la lignée du processus de Copenhague (1. transparence, information, orientation, 2. reconnaissance de compétences et qualifications acquises, 3. assurance de qualité, 4. dimension régionale) et du principe d'apprentissage tout au long de la vie. La coopération avec l'EFT, l'association d'EFTP de l'Afrique de l'ouest (en création) et l'UNEVOC sera recherchée afin d'élargir le cercle des décideurs politiques, des experts dans l'EFTP et des parties prenantes ainsi que pour conduire des analyses d'études.

### **Veillez décrire et définir les groupes cibles et les bénéficiaires finaux, ainsi que leurs besoins et contraintes et la façon dont l'action répondra à ces besoins**

Les groupes cibles sont les chambres des métiers ainsi que les institutions d'EFTP (centre de formation professionnelle public et privé) au Bénin, en Côte d'Ivoire et au Maroc. Dans ces trois pays cibles, un tandem entre une chambre locale et une chambre allemande sera établi. Avec l'appui des chambres allemandes, les chambres locales entrent en coopération étroite avec une ou plusieurs institutions d'EFTP. Les bénéficiaires finaux sont les personnes formées qui sont mieux employables ainsi que les entreprises qui disposeront d'employés plus qualifiés et plus performants, plus adaptés à leurs besoins et donc seront plus compétitives sur le marché.

Les chambres ne disposent pas encore des mécanismes pour transférer les besoins et communiquer les contraintes du secteur privé aux institutions d'EFTP. Ces mécanismes sont cruciaux pour que les institutions d'EFTP puissent enseigner aux étudiants les compétences et connaissances nécessaires pour le travail en entreprise. Les flux d'information doivent circuler dans les deux sens entre les entreprises et les institutions d'EFTP. Au-delà des transferts de connaissances générales et professionnelles, les institutions d'EFTP sont aussi responsables de garantir un niveau d'éducation identique. Dans le système dual, les personnes formées ont plus de chances de rentrer sur le marché du travail parce qu'elles ont déjà acquis une expérience professionnelle (formation en entreprise) et un niveau de compétences et connaissances requis par les entreprises. Cela devrait contribuer à réduire le chômage des jeunes. En même temps, les entreprises bénéficient amplement du processus car elles disposent de ressources humaines plus compétentes.

Les entreprises et les institutions d'EFTP coopèrent jusqu'à présent de manière assez limitée et peu efficace dans les pays cibles. Le contenu et même l'ampleur de l'offre de formation doit répondre à la demande. Le système dual présenté et diffusé dans ce projet repose sur une formation en entreprise et une formation dans un centre de formation professionnelle (public - privé, formel - informel - inter-entreprise) et requiert comme pré-condition une coopération étroite entre entreprises et institutions d'EFTP. Le système dual a des avantages considérables. La formation en entreprises conduit les apprentis à apprendre à travailler de façon efficace, à travailler de manière autonome, à être responsable dans l'entreprise, à travailler en équipe, à s'adapter aux collègues et supérieurs hiérarchiques, à avoir des rapports avec les clients ou fournisseurs, à développer un statut personnel au sein de l'entreprise et à évaluer les possibilités professionnelles. Dans le centre de formation professionnelle, les apprentis reçoivent un enseignement de culture générale ainsi que professionnel-théorique, ce qui garantit aussi un niveau commun de tous les apprentis d'une filière peu importe leur entreprise. La formation continue garantit la mise à jour des connaissances et renforcent les chances d'entrer sur le marché du travail pour les personnes formées.

En même temps, il est important de déclencher des discussions qui stimuleront aussi des réformes du système, par exemple pour inclure le secteur informel.

Des comités de coordination composés de représentants d'institutions d'EFTP, de la chambre, des entreprises et des représentants des décideurs politiques seront établis dans chaque pays cible. Ces comités de coordination impliqueront les groupes cibles et les entreprises. Les personnes formées seront incluses à travers les institutions d'EFTP qui doivent assurer que leurs intérêts soient toujours pris en compte. Lors des conférences, les parties prenantes seront invitées pour garantir une inclusion et un consensus large, surtout avec des décideurs politiques.

### **Éléments de valeur ajoutée spécifiques**

Les questions environnementales seront abordées surtout pendant la revue des curricula. Il est important de les inclure pour sensibiliser les personnes formées à ces questions. La promotion de l'égalité entre hommes et femmes et l'égalité des chances, les besoins des personnes handicapées, les droits des minorités et des peuples autochtones seront surtout abordés dans les analyses. Il est important de sensibiliser les responsables et d'engager une discussion sur ces thèmes. Les responsables seront incités à suivre quelques exemples ou innovations d'autres pays qui seront bénéfiques pour les personnes marginalisées seulement après une longue discussion nationale. Pour cela, il est important de créer un réseau des institutions d'EFTP auquel ils peuvent toujours recourir. Les analyses comparatives permettent aussi un benchmarking qui peut nous amener à un concours entre les pays afin d'arriver au système d'EFTP le plus performant.

### **1.3. Description de l'action et de son efficacité (maximum 14 pages)**

---

- **Concernant les objectif(s) global (aux) et objectif(s) spécifique(s), outputs et résultats escomptés décrits dans la note succincte de présentation sur base des résultats spécifiques attendus** en indiquant de quelle manière l'action va améliorer la situation des groupes cibles et bénéficiaires finaux ainsi que les capacités techniques et de gestion des groupes cibles et/ou des partenaires locaux, le cas échéant. Indiquer notamment les publications prévues;

**Objectif global :** La formation technique et professionnelle améliore la qualification et donc l'employabilité des ressources humaines ainsi que la compétitivité des entreprises.

**Objectif spécifique :** L'alignement de l'offre de formation technique et professionnelle sur la demande ainsi que la diffusion d'analyses comparatives interrégionales (benchmarking) contribuent au renforcement des systèmes d'EFTP des pays cibles.

Les résultats escomptés sont les suivants :

**Résultat 1.** Développement et renforcement de la capacité des établissements d'EFTP (en coopération avec les chambres des métiers) à orienter l'offre de formation vers la demande à travers le système d'apprentissage de type dual.

**Outputs :**

- Au moins 12 ateliers sur l'articulation de l'offre et de la demande de formation et sur le système dual
- Etat des lieux de l'offre d'EFTP, analyses de besoin en infrastructures
- Papiers de stratégie pour développer ou améliorer l'offre d'EFTP et feuilles de route pour mettre en œuvre les mesures du papier de stratégie afin d'améliorer l'offre d'EFTP
- Ateliers sur le recrutement et l'amélioration de la formation des instructeurs

**Résultat 2.** Renforcement du poids des entreprises et d'autres parties prenantes comme interlocuteur de l'Etat dans l'organisation et la gestion du système d'EFTP.

#### Outputs :

- Ateliers sur le renforcement de l'organisation et de la gestion des chambres des métiers
- Etablissement d'un comité de coordination et dialogue public privé

**Résultat 3.** Mise en place de services visant à améliorer l'employabilité des personnes formées.

#### Outputs :

- Ateliers sur les services de guidance et de placement
- Aborder le système d'information sur le marché de travail (SMIT)
- Analyse des services d'orientation et de placement et feuille de route pour les améliorer

**Résultat 4.** Promotion de l'apprentissage par les pairs à travers la diffusion de bonnes pratiques et la coopération entre parties prenantes nationales, régionales et interrégionales.

#### Outputs :

- Quatre campagnes de publicité sur le thème de l'EFTP et de l'apprentissage
- Plateforme informatique
- Douze conférences nationales, régionales et interrégionales organisées
- Au moins 15 études analytiques nationales, régionales et interrégionales
- Au moins 5 personnes réalisant un stage dans d'autres pays
- 3 Visites d'études

Les groupes cibles sont au premier plan les chambres des métiers et les institutions d'EFTP. Ces deux groupes entrent en coopération dans chaque pays participant. Le projet finance le transfert des savoirs et compétences dans un cadre local, entre le partenaire local et les institutions avec lesquelles il est entré en coopération. Le renforcement des capacités au niveau local servira de modèle pour le cadre national. Les bonnes pratiques et les leçons apprises seront diffusées. Les agences gouvernementales ainsi que d'autres parties prenantes seront impliquées dans la discussion et la diffusion des acquis du projet. Elles sont toujours en contact avec les partenaires parce qu'elles coopèrent étroitement avec le comité de coordination.

Les bénéficiaires finaux sont les personnes formées ainsi que les entreprises qui bénéficient directement du projet au niveau local où le projet est actif. Après la diffusion des bonnes pratiques du projet dans l'ensemble du pays, les bénéficiaires finaux sont toutes les personnes formées, les travailleurs et les entreprises. Les conférences nationales doivent être organisées soigneusement et un suivi est absolument nécessaire. Les partenaires doivent d'une part, avant les conférences, sensibiliser et encourager les décideurs publics et assurer le suivi à travers des groupes de travail et d'autre part former un réseau des chambres des métiers pour diffuser les acquis du projet.

#### **Publications prévues :**

Au moins 15 études analytiques sur les thèmes suivants seront préparées et diffusées: égalités des sexes, économie informelle, financement d'EFTP, zones rurales, accessibilité, M&E, systèmes nationaux d'innovation, EFTP public-privé, transferts entre informel/formel/public/privé, reconnaissance des certificats, approche d'alphabétisation et d'aptitudes à la vie/d'existence durable, harmonisation régionale

Publication des documents suivants sur le site web de la plateforme informatique :

- Etats des lieux de l'offre d'EFTP
- Analyse des besoins en infrastructures
- Papiers de stratégie pour développer ou améliorer l'offre d'EFTP
- Feuilles de route pour implémenter les mesures du papier de stratégie afin d'améliorer l'offre d'EFTP

- Analyses des formations et curricula des établissements d'EFTP
- Stratégies et feuilles de routes pour minimiser la divergence entre offre et demande
- Documentations sur des nouvelles formations et adaptation des curricula
- Listes de standards minimums pour le recrutement des instructeurs
- Analyses de formations des instructeurs et papiers de stratégies pour améliorer sa qualité
- Stratégie pour améliorer l'engagement des instructeurs
- Analyses des services d'orientation et de placement et feuille de route pour les améliorer

Quatre campagnes de publicité en faveur de l'EFTP et de l'apprentissage

Le concept général du projet vise à multiplier les activités et résultats du projet autant que possible (comité de coordination, dialogue public privé, conférences nationales, conférences interrégionales, transferts de personnels, création des réseaux des chambres et des institutions d'EFTP dans le cadre national et international). La plateforme informatique collaborative sera aussi une source d'information essentielle à disposition des chambres et institutions d'EFTP qui s'en serviront pour développer des activités additionnelles qui n'étaient pas prévues dans le cadre de la présente action.

- **Concernant les objectif(s) global (aux) et objectif(s) spécifique(s), outputs et résultats escomptés qui ont été spécifiés dans la note succincte de présentation**, veuillez identifier et décrire en détail **chaque activité** (ou groupements d'activités) devant être entreprise pour produire des résultats, en justifiant le choix des activités et en spécifiant, s'il y a lieu le rôle de chaque partenaire (et associés ou sous-contractants) dans les activités. A cet égard, la description détaillée des activités ne doit pas répéter le plan d'action (à fournir dans la section II. 1.5 ci-dessous), **mais** démontrer la cohérence et consistance de la conception du projet.

Les activités du projet sont organisées autour de quatre composantes géographiques et une composante transversale. Cette structure permettra aux partenaires de traiter spécifiquement chaque région tout en encourageant les échanges d'information et d'expériences entre les régions. Chaque composante sera dirigée par un tandem entre un partenaire européen et un partenaire de la région cible. Le demandeur principal (SEQUA) assurera la coordination entre les composantes et dirigera la composante transversale. L'articulation des composantes est décrite plus en détail dans la section 1.4 "Méthodologie".

<b>Activités communes à toutes les composantes</b>
--

**ACTIVITE 0.1 : Conférence de lancement du projet – conférence de presse**

---

**Location:** Côte d'Ivoire  
**Objectifs:** Présenter le projet, ses objectifs et ses enjeux  
Conférence de presse  
Comité de Pilotage

**Activités**

Présentation du projet et aussi de chaque composante par l'organisation responsable (la composante transversale sera présentée par SEQUA). Assurer la visibilité du projet en invitant la presse et les représentants des autorités des pays. Créer un contact direct entre partenaires au démarrage du projet. Outre les partenaires du projet, au total vingt représentants (5 Bénin, 5 Côte d'Ivoire, 5 Maroc, 5 Amérique latine) et des représentants d'UNEVOC et d'autres organisations internationales se dédiant à l'EFTP seront invités. Création du comité de pilotage avec tous les partenaires.

**Responsabilité:** Tous les partenaires  
**Durée:** 1 jour  
**Documents:** Minutes de la conférence

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4.**

## **ACTIVITE 0.2 : Atelier participatif**

**Location:** Côte d'Ivoire

**Objectifs:** Première présentation des systèmes d'EFTP dans l'artisanat dans les pays représentés et leurs défis  
Vérifier et valider les besoins des partenaires

### **Activités**

Vérifier et valider avec les partenaires les besoins de leurs systèmes d'EFTP dans l'artisanat. Organisation d'un atelier permettant de présenter les systèmes d'EFTP dans l'artisanat dans les pays représentés et les défis de chaque système ainsi que de présenter la logique de chaque composante du projet, les objectifs à atteindre, les activités prévues. Les partenaires seront sensibilisés sur le fait que d'autres pays ont les mêmes ou des problèmes assez proches que les leurs. Une dynamique de partage de défis équivalents est à créer à partir duquel un sentiment de groupe se formera. L'offre des activités est à adapter en fonction des besoins si nécessaire. Le plan des activités pour la première année sera réalisé en 4 ateliers – un pour chaque pays/région.

**Responsabilité:** Chaque chef de file de composante avec les partenaires responsables de la mise en œuvre d'activités au sein des composantes

**Durée:** 3 jours

**Documents:** Rapport de chaque composante (plan d'activité détaillé pour chaque pays/région pour la première année)

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4.**

### **ACTIVITE 0.3 : Contribution à la plateforme collaborative**

---

**Location:** Afrique, Europe, Amérique latine

**Objectifs:** Mise en place d'un instrument virtuel de collaboration entre chambres

**Activités**

Mise en place d'une plateforme de collaboration commune aux trois composantes favorisant les échanges entre les partenaires des régions (Maghreb, Afrique, Amérique du Sud et Europe). Permet de maintenir le contact entre les partenaires et crée des synergies entre partenaires et entre composantes. Élément clé de la durabilité du projet. Partage et diffusion des informations, mise en contact des chambres des 3 continents, publications.

**Responsabilité:** Tous les partenaires du consortium

**Durée:** 42 mois

**Documents:** Plateforme informatique

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4.**

#### **ACTIVITE 0.4 : Evaluation des composantes et du projet**

---

**Location:** Maroc, Bénin, Côte d'Ivoire, Europe

**Objectifs:** Evaluer les résultats atteints par les composantes par rapport aux objectifs et indicateurs fixés, particulièrement accent porté sur la diffusion

#### **Activités**

A la fin du projet, les résultats atteints par les composantes et du projet entier par rapport aux objectifs et indicateurs fixés seront évalués par un évaluateur externe. Ici, la diffusion aura un aspect important. Le but est de vérifier que les objectifs du projet ont été atteints et que les résultats sont durables.

**Responsabilité:** SEQUA

**Durée:** 1 mois, à la fin de la période de mise en œuvre du projet

**Documents:** Rapport d'évaluation, Rapport final

<b>Composante 1 Maroc : HwK (Chambre des métiers) Rhein-Main – Chambre des métiers (CAM) de Fès</b>
---

**ACTIVITE 1.1 : Renforcer l'organisation et la gestion de la chambre comme représentant de l'artisanat – renforcer la voix des entreprises**

**Location:** Fès, Maroc

**Objectifs:** Renforcer les capacités de la chambre pour être à même de véhiculer les besoins du secteur privé et de l'artisanat

**Activités**

Organisation d'un séminaire: Formation des cadres permanents sur les questions de développement organisationnel et management pour mieux représenter l'artisanat. Il faut créer les capacités dans la chambre afin qu'elle soit un interlocuteur puissant entre le système d'EFTP et le secteur privé. La chambre doit instaurer un point d'interaction permanent entre entreprises et chambre pour qu'elle dispose toujours de l'information actuelle et pertinente. Pour cela, il faut créer des mécanismes et structures de recueil d'information et d'interaction entre chambre et entreprises. Ainsi, le flux d'informations des entreprises vers la chambre et les institutions d'EFTP, et en fin de compte l'Etat, mais aussi les flux d'informations dans l'autre direction doivent être instaurés et toujours actualisés.

Le Project Manager de chacune des organisations partenaires du projet peut aussi intervenir en tant qu'expert pour certaines activités. De plus, les organisations partenaires peuvent déployer des experts internationaux ou locaux travaillant directement pour leurs structures et présentant des qualifications spécifiques répondant aux besoins du projet.

**Responsabilité:** HwK Rhein-Main

**Durée:** Organisation de 4 séminaires de 5 jours chacun pendant 42 mois

**Documents:** Programmes de séminaire, liste des participants, questionnaires d'évaluation

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 2.**

Au total, 4 séminaires seront organisés.

**ACTIVITE 1.2 : Etablir une coopération permanente entre la chambre et l'établissement d'EFTP et état des lieux de l'offre d'EFTP**

**Location:** Fès, Maroc

**Objectifs:** Etablir une coopération permanente entre la chambre et l'établissement d'EFTP (établir un comité de coordination)  
Etat des lieux de l'offre d'EFTP à Fès et au Maroc  
Analyse de besoins en infrastructure (développer ou améliorer des infrastructures formelles, informelles et continues)

**Activités**

La chambre va établir des mécanismes de coopération avec l'établissement d'EFTP qui seront institutionnalisés par un comité de coordination. Une fois la coopération établie, les partenaires du comité de coordination vont faire un état des lieux de l'offre d'EFTP à Fès et au Maroc en général. Cet exercice sera prolongé dans les conférences nationales avec toutes les parties prenantes locales, régionales et nationales lors de l'activité 1.7. Une analyse des besoins en infrastructures/offre d'EFTP servira aussi comme point de référence pour définir l'ampleur des activités prévues.

**Responsabilité:** HwK Rhein-Main

**Durée:** 1 mois

**Documents:** Accord de coopération, Etat des lieux et analyse de besoins, documentation de la coopération pour servir comme un modèle pour d'autres villes au Maroc

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 2 et dans une moindre mesure au résultat 1**

### **ACTIVITE 1.3 : Développer / Améliorer l'offre d'EFTP dans l'artisanat avec la coopération public-privé**

**Location:** Fès, Maroc

**Objectifs:** Papier de stratégie pour développer ou améliorer l'offre d'EFTP à Fès et au Maroc  
Instauration de rencontres permanentes du comité de coordination avec des représentants des autorités publiques (dialogue public-privé, DPP)  
Feuille de route pour mettre en œuvre les mesures du papier de stratégie afin d'améliorer l'offre d'EFTP à Fès

#### **Activités**

La chambre et l'établissement d'EFTP ensemble avec d'autres parties prenantes (à cette occasion, le comité de coordination va institutionnaliser des rencontres permanentes avec des représentants publics, se réunissant au moins une fois tous les 3 mois) préparent un papier de stratégie pour développer / améliorer l'offre d'EFTP à Fès ainsi qu'une feuille de route pour mettre en œuvre les mesures prévues dans le papier de stratégie. Ces documents sont des papiers de travail qui seront amendés au fur et à mesure (surtout après la première conférence nationale, activité 1.7). Il est important d'établir des jalons de références pour effectivement améliorer la situation dans le système d'EFTP dans l'artisanat au Maroc. Le système dual est toujours le point de référence.

Le dialogue public privé est primordial pour l'amélioration du système d'EFTP. C'est pourquoi des rencontres permanentes du comité de coordination avec des représentants publics seront institutionnalisées. Une étroite coopération avec des représentants publics garantira le succès et la diffusion du projet.

**Responsabilité:** HwK Rhein-Main

**Durée:** 1 mois

**Documents:** Papier de stratégie  
Feuille de route

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 2 et dans une moindre mesure au résultat 1**

#### **ACTIVITE 1.4: Orienter l'offre d'EFTP en fonction de la demande**

---

<b>Location:</b>	Fès, Maroc
<b>Objectifs:</b>	Analyse des formations et curricula de l'établissement d'EFTP à Fès Comparaison de l'offre et la demande d'EFTP Stratégie et feuille de route pour minimiser la divergence entre offre et demande Instauration de nouvelles formations ? Adaptation des curricula ?

#### **Activités**

La chambre et des établissements d'EFTP du Maroc vont analyser l'offre de formation et les curricula pour vérifier la convergence avec la demande. Ils créent ensemble une stratégie et une feuille de route pour minimiser la divergence entre offre et demande. A travers le réseau de la chambre, les entreprises vont communiquer leurs besoins. Selon la demande, de nouvelles formations seront instaurées et des curricula adaptés. Cet exercice sera mis en œuvre par les partenaires marocains qui seront assistés par le Project Manager de l'HwK Rhein-Main. Le partenaire allemand appuiera les partenaires marocains en transférant des connaissances et bonnes pratiques. Ici, des thèmes comme le développement durable, la sécurité au travail, les compétences basiques (écrire, lire, calculer), formation pour micro-entrepreneurs seront aussi abordés.

Afin d'augmenter la qualité de l'enseignement, des équipements peuvent être achetés pour les institutions d'EFTP. Le tandem chambre-établissements d'EFTP du pays décide sur le besoin des machines et outils qui seront cofinancés à travers le projet. Les établissements de formation professionnelle au Maroc, ainsi que dans les autres pays bénéficiaires du projet (Bénin et Côte d'Ivoire) ont besoin de machines et outils pour leurs cours. Le projet soutiendra le développement et le renouvellement du parc de machines et outils permettant la démonstration des techniques et leur apprentissage par les étudiants des centres de formation professionnelle. Il n'est au moment présent pas possible de chiffrer le nombre et le coût exact de chaque machine ou outil qui dépendront des besoins spécifiques de chaque établissement EFTP dans les pays partenaires. Cependant, il est estimé que les coûts d'acquisition de nouvelles machines et outils s'élèveront à environ 50.000 Euros pour les trois pays cibles que sont le Maroc, le Bénin et la Cote d'Ivoire au cours des trois années de mise en œuvre du projet. La propriété des machines/outils sera transférée à la chambre partenaire du projet dans le pays bénéficiaire.

Outre le Projet Manager qui peut également intervenir en tant qu'expert ponctuellement, des experts internationaux et locaux mieux qualifiés employés de manière permanente par les organisations partenaires peuvent être déployés.

<b>Responsabilité:</b>	HwK Rhein-Main
<b>Durée:</b>	42 mois
<b>Documents:</b>	Analyse, stratégie et feuille de route, exemples de nouvelles formations et curricula adaptés

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 1**

### **ACTIVITE 1.5 : Améliorer la formation à travers des instructeurs de haut niveau**

<b>Location:</b>	Fès, Maroc
<b>Objectifs:</b>	Etablir une liste de standards minimums pour le recrutement des instructeurs Analyse de formation et papier de stratégie pour améliorer sa qualité Stratégie pour améliorer l'engagement des instructeurs Elaborer un stage obligatoire pour tous les instructeurs (en formation ou déjà dans l'enseignement) d'au moins 3 mois

#### **Activités**

La chambre et l'établissement d'EFTP élaborent ensemble une liste de standards minimums pour le recrutement des instructeurs pour garantir une bonne qualité de l'enseignement. Ils analysent aussi la formation des instructeurs dans l'artisanat et créent un papier de stratégie pour l'améliorer. Pour que les instructeurs soient plus proches du métier, un stage obligatoire pour tous les instructeurs (en formation ou déjà dans l'enseignement) d'au moins 3 mois est envisagé. Une telle régulation sera diffusée aussi dans les conférences nationales (activités 1.7). D'autres questions concernant les instructeurs comme des stratégies pour améliorer l'engagement des instructeurs seront aussi abordées. Outre le Projet Manager qui peut également intervenir en tant qu'expert ponctuellement, des experts internationaux et locaux mieux qualifiés employés de manière permanente par les organisations partenaires peuvent être déployés.

<b>Responsabilité:</b>	HwK Rhein-Main
<b>Durée:</b>	42 mois
<b>Documents:</b>	liste de standards minimums pour le recrutement analyse de formation et papier de stratégie

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 1**

### **ACTIVITE 1.6 : Améliorer/ instaurer des services d'orientation et placement**

**Location:** Fès, Maroc  
**Objectifs:** Analyse des services d'orientation professionnelle et placement (recherche d'emploi)  
Feuille de route pour améliorer l'orientation et le placement  
Aborder le système d'information sur le marché du travail (SMIT)

#### **Activités**

Après avoir analysé l'offre d'orientation et placement dans le système d'EFTP dans l'artisanat à Fès, la chambre et l'établissement d'EFTP cherchent à améliorer / instaurer un système effectif d'orientation et de placement. Il est important que le conseiller de guidance / placement ait toutes les informations pertinentes pour que d'une part les étudiants puissent choisir une formation (et savoir tous les aspects positifs et négatifs de celle-là) et d'autre part les personnes formées trouvent un emploi. L'échange des informations entre entreprises (demandeur des personnes qualifiées) et le service de guidance et placement est très important pour un service effectif et performant. Cela garantira que les étudiants puissent choisir des formations qui sont très demandées ainsi que les personnes qualifiées trouvent vite un emploi. Les partenaires aborderont le système d'information sur le marché du travail (SMIT) pour décider s'il existe un tel besoin.

Outre le Project Manager qui peut également intervenir en tant qu'expert ponctuellement, des experts internationaux et locaux mieux qualifiés employés de manière permanente par les organisations partenaires peuvent être déployés.

**Responsabilité:** HwK Rhein-Main  
**Durée:** 6 mois  
**Documents:** analyse des services d'orientation et placement  
Stratégie d'améliorer / instaurer un service d'orientation et placement

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 3**

## **ACTIVITE 1.7 : Conférences nationales régulières pour débattre des questions clés**

<b>Location:</b>	Fès, Maroc
<b>Objectifs:</b>	Coopération avec toutes les parties prenantes (DPP) Créer une plateforme nationale de diffusion du système dual Diffuser les résultats du projet Coopération avec d'autres chambres (spin off) Débattre les problèmes clés du système d'EFTP Diffuser vers d'autres pays

### **Activités**

La chambre organisera au moins trois conférences nationales avec toutes les parties prenantes locales, régionales et nationales du système d'EFTP. Ces conférences servent à diffuser le système dual ainsi que les résultats du projet. Les bons résultats doivent inciter d'autres chambres à suivre l'exemple du projet et la coopération entre chambres sera renforcée. Le but final des conférences nationales est de diffuser le système dual dans les établissements d'EFTP de l'artisanat dans tout le pays. Ces conférences servent aussi à débattre des problèmes clés du système d'EFTP dans le pays dans un cadre national. Un problème clé sera par exemple parmi d'autres l'articulation entre la formation initiale et continue (l'apprentissage tout au long de la vie), la formation des instructeurs, des standards et la qualité du système d'EFTP, le système de suivi et évaluation (pour plus de thèmes voir activité 1.8). La conférence nationale tiendra place toujours après la conférence interrégionale (activité 5.1) pour être à même de transférer aussi toute information des partenaires du projet. Dans la dernière conférence, des représentants des pays limitrophes seront aussi invités (diffusion dans la région).

Les conférences nationales sont surtout un outil de diffusion. La chambre de Fès doit fonctionner comme point de diffusion de toutes les activités prévues au Maroc. Pour cela, un réseau de coopération des chambres d'artisanat au Maroc qui inclut toutes les parties prenantes locales, régionales et nationales aussi est envisagé.

Ces conférences contribueront aussi essentiellement aux activités et vice versa. La vision locale sera élargie vers une vision nationale. Des points de références pour ces conférences seront aussi: l'analyse de besoins en infrastructure (développer ou améliorer des infrastructures formelles, informelles et continues), le papier de stratégie pour développer ou améliorer l'offre d'EFTP, la feuille de route pour implémenter les mesures dans le papier de stratégie et l'élaboration d'un stage obligatoire pour tous les instructeurs (en formation ou déjà dans l'enseignement) d'au moins 3 mois. Un résultat des conférences sera aussi d'élargir les documents locaux déjà existants dans un cadre national et les diffuser.

Les partenaires inciteront les responsables publics à établir des groupes de travail permanents avec toutes les parties prenantes pour les thèmes traités dans la conférence – donc un prolongement des groupes de travail ad-hoc de la seconde journée de la conférence. Ainsi, les idées innovatrices restent dans le débat actuel et peuvent entrer dans des projets/la législation.

Des résultats de conférences seront faits publics. Campagnes de publicité pour le système d'EFTP.

<b>Responsabilité:</b>	HwK Rhein-Main
<b>Durée:</b>	2 journées pour chaque conférence
<b>Documents:</b>	liste d'invités, résolutions des conférences, accords de coopération

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4**

## **ACTIVITE 1.8 : Préparation des études analytiques**

---

<b>Location:</b>	Maroc/Allemagne
<b>Objectifs:</b>	Définition des études analytiques en concertation avec d'autres partenaires Rédaction des études analytiques

### **Activités**

Les partenaires du projet se mettent d'accord sur les études analytiques à élaborer. Ces études servent à présenter l'état de lieux dans chaque pays ou région ainsi que la manière dont le pays a abordé ou solutionné ses défis dans le système d'EFTP dans l'artisanat. Ces études permettent l'apprentissage par les pairs car ils seront présentés d'une part dans les conférences nationales ainsi que dans les conférences interrégionales. Lors des conférences, des bonnes pratiques seront identifiées ce qui va aussi augmenter la coopération interrégionale (création d'un réseau de représentants du système d'EFTP). Les thèmes peuvent être entre autre les suivants : égalités des sexes, économie informelle, financement d'EFTP, zones rurales, accessibilité, M&E, systèmes nationaux d'innovation, EFTP public-privé, transferts entre informel/formel/public/privé, reconnaissance des certificats, approche d'alphabétisation et d'aptitude à la vie/d'existence durable, harmonisation régionale. Ces études (min. 15 études) sont courtes (max 10 pages) décrivant le défi et les approches à les aborder / solutionner. A la fin du projet, un compendium avec toutes les études sera créé.

Les études analytiques seront préparées et rédigées surtout par le Project Manager Chambre d'artisanat Fès, ayant les connaissances locales. Project Manager Rhein-Main l'assiste et supervise cette activité ensemble avec Coordinateur du Projet SEQUA.

<b>Responsabilité:</b>	HwK Rhein-Main
<b>Durée:</b>	42 mois
<b>Documents:</b>	études analytiques

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4**

**Composante 2 Côte d'Ivoire : HwK (Chambre des métiers) Saarland – Chambre Nationale des Métiers (CAM) de Côte d'Ivoire**

Les activités 2.1 à 2.8 seront identiques aux activités 1.1 à 1.8. Location est toujours en Côte d'Ivoire (vols Allemagne-Côte d'Ivoire) et la responsabilité est assumée par HwK Saarland. Coûts et ressources mobilisés pour la composante 2 seront identiques à la composante 1 sauf pour l'activité 2.1. Ici, 6 séminaires seront organisés pour la Côte d'Ivoire car pendant la guerre civile les structures de la chambre ont été détruites en majeure partie.

**Composante 3 Bénin : HwK (Chambre des métiers) Saarland – Confédération Nationale des Artisans de (CAM) Bénin**

Les activités 3.1 à 3.8 seront identiques aux activités 1.1 à 1.8. Location est toujours au Bénin (vols Allemagne-Bénin) et la responsabilité est assumée par HwK Saarland. Coûts et ressources mobilisés pour la composante 3 seront identiques à la composante 1.

**Composante 4 Amérique latine : bfz – Brésil, Guatemala, Honduras, El Salvador**

L'activité 4 sera identique à l'activité 1.8. pour l'Amérique latine mais aussi pour les études interrégionales. La responsabilité est assumée par bfz.

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4.**

<b>Composante transversale 5 : Maroc, Côte d'Ivoire, Bénin, Amérique latine et Europe (sous la direction de SEQUA)</b>
--

**ACTIVITE 5.1:Conférences interrégionales**

---

**Location:** Maroc, Brésil, Bénin**Objectifs:** Renforcer la coopération entre partenaires (création d'un réseau de représentants du système d'EFTP)  
Apprentissage par les pairs à travers les études analytiques  
Seulement pour la conférence finale : présenter les résultats et réalisations concrètes du projet et la continuation**Activités**

Il est envisagé d'organiser trois conférences interrégionales. La dernière sera aussi au même temps la conférence finale du projet. Les conférences renforcent la coopération entre partenaires et un réseau de représentant du système d'EFTP s'établit. Chaque conférence se concentrera sur certains thèmes : les partenaires présentent leurs études analytiques et des experts parlent de leurs expériences solutionnant les défis du système d'EFTP dans leur pays. Cela garantira que les partenaires puissent apprendre par les pairs et qu'un échange actif se produira entre les partenaires. Un autre thème important sera la reconnaissance des compétences et certificats entre pays et régions pour augmenter la mobilité des personnes. La conférence finale présentera aussi les résultats du projet. Pour chaque conférence, au moins 5 représentants des pays partenaires seront invités ainsi que d'autres pays de la région maghrébine et ouest africaine à la conférence finale.

**Responsabilité:** HwK Saarland (Bénin), bfz (Brésil), HwK Rhein-Main (Maroc)**Durée:** 2 jours pour chaque conférence**Documents:** Liste des participants, programme de la conférence, textes des interventions, questionnaires d'évaluation remplis par les participants**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4**

## **ACTIVITE 5.2 : Visites d'études et transferts de personnels entre régions**

<b>Location:</b>	Région maghrébine, ouest-africaine et latino-américaine
<b>Objectifs:</b>	Echanges de savoir entre région Renforcer les capacités des parties prenantes du système d'EFTP Renforcer les contacts et le réseau des parties prenantes du système d'EFTP

### **Activités**

Le projet va rendre possible des visites d'études et le transfert de personnels entre régions. Les visites d'études vont prolonger l'échange de savoir entre région des conférences interrégionales. Au moins trois visites d'études sont envisagées, l'une d'entre elles au Maroc et l'autre au Brésil. La troisième sera organisée en Allemagne/Europe. Les visites d'études seront combinées avec les conférences internationales pour économiser des vols. Il sera possible aussi pour au moins 5 instructeurs (européens, marocains ou latino-américains) de faire un stage dans un pays (pays partenaires et Europe) : les pays cibles sont prioritairement la Côte d'Ivoire et le Bénin.

<b>Responsabilité:</b>	SEQUA
<b>Durée:</b>	3 jours pour chaque visite d'études (5 j pour laquelle en Europe), 6 mois pour transferts de personnels
<b>Documents:</b>	Programmes des visites d'études, liste des participants, questionnaires d'évaluation

**Cette activité contribue principalement à la réalisation du Résultat 4**

#### **1.4. Méthodologie (maximum 4 pages)**

---

Veillez décrire en détails **toute** l'information demandée ci-dessous:

- la méthode de mise en œuvre et les raisons motivant le choix de la méthodologie proposée;

Les tandems entre chambres de l'artisanat et des métiers allemands et leurs homologues dans les pays cibles assureront le transfert de connaissances et compétences concernant la formation professionnelle dans le secteur de l'artisanat. bfz est également très expérimenté en matière de formation professionnelle et dispose à travers de ses centres de formation d'un grand nombre d'experts.

La méthodologie du projet s'appuie à la fois sur les composantes géographiques chapeauté par la composante transversale, ainsi que sur la conduite d'activité visant successivement à analyser les besoins, à renforcer les compétences des chambres en tant qu'acteur de la formation professionnelle, à développer et adapter l'offre de services de formation en fonction des besoins des entreprises de l'artisanat, et à renforcer les compétences techniques du personnel formateur et d'orientation.

Le projet organisera des rencontres d'échange, des séminaires, des conférences, des échanges de personnel, des interventions d'experts, des études et analyses qui seront les principaux instruments supportant la mise en œuvre des activités.

Les partenaires allemands transféreront notamment leurs connaissances et expériences en matière de formation duale qui est le système appliqué en Allemagne et qui a largement prouvé son efficacité. La formation duale est une formation en entreprise et en école. L'expérience prouve que la formation et l'avancement professionnel sont étroitement liés : les exigences de qualification posées par le marché du travail doivent être couvertes par la formation pour garantir les emplois. Une formation duale réduit considérablement le risque de chômage. La formation duale facilite le désir d'apprendre et de s'adapter professionnellement. La possibilité d'apprendre dans la pratique de l'entreprise favorise le développement personnel, en particulier l'esprit d'autonomie, le sentiment de sa propre valeur, le comportement social ainsi que la philosophie générale du travail et la motivation.

La formation professionnelle est assumée par deux responsables de la formation dans le système dual : l'entreprise et l'école professionnelle. La formation professionnelle en entreprise garantit la pratique sur des machines et équipement répandus dans le pays. Une telle formation présente l'avantage que l'artisan peut exercer immédiatement une activité qualifiée. La personne en formation est totalement dans un contexte de travaux productifs ce qui diminue les coûts et accroît la motivation de l'étudiant. Les cours dispensés à l'école professionnelle ont pour but d'encourager et de compléter la formation en entreprise sur le plan théorique technique mais aussi d'approfondir et de compléter l'éducation générale. Un tel système couvre le besoin en spécialistes et accroît la compétitivité et la capacité de production propre des entreprises. En Allemagne ce sont les entreprises qui supportent la majorité des coûts. La formation continue s'inscrit dans un système ouvert avec des nombreux protagonistes.

Pour que le système dual puisse fonctionner, les intérêts de tous les protagonistes (employeurs, salariés, Etat, enseignement) doivent converger à tous les niveaux par responsabilité commune envers la planification, l'exécution et le perfectionnement. Le projet essaye d'introduire un tel mécanisme dans les pays participants et en même temps d'améliorer le système d'EFTP. Cette coordination se situe au centre de ce projet.

Une tâche importante consiste également en la coopération des chambres des métiers et de l'office du travail pour orienter les étudiants et appuyer le placement des personnes formées. Les étudiants ont besoin d'informations et de conseils sur le monde du travail et la pratique de la formation professionnelle, les chances et les risques inhérents à la filière de formation choisie, les chances d'emploi et de revenu ainsi que les possibilités d'avancement et de perfectionnement. Une telle coopération entre chambres des métiers et des offices du travail sera marginalement abordée dans le cadre de ce projet car un traitement complet de ce thème sort du cadre du projet.

Les rencontres d'échange, les séminaires, les conférences, les échanges de personnel, les interventions d'experts, les études et analyses servent à diffuser les meilleures pratiques et sont un outil d'apprentissage plus qu'un concept normatif. Les réformes sont une tâche longue et complexe. En effet, un grand nombre d'aspects spécifiques au pays considéré vont faire qu'une action politique dans deux différents pays pourra avoir deux impacts différents. La conséquence est qu'il n'y a pas de recommandation unique (« *one size fits all* »). Les décideurs politiques doivent trouver leur propre solution, adaptée au cadre individuel du pays. Afin de trouver leur propre solution, ils peuvent s'appuyer sur un réservoir des meilleures pratiques, c'est-à-dire, apprendre des autres par l'échange d'informations et d'expériences.

La « théorie des communautés de pratiques politiques » est importante à cet égard. Elle essaie d'expliquer comment on peut augmenter les capacités d'apprentissage politique. Le rôle central est joué par le capital humain : les personnes doivent être capables d'apprendre de leurs collègues nationaux et internationaux et de construire une stratégie adaptée à leur propre environnement national à partir d'un grand nombre d'options politiques. Outre l'élaboration, l'adoption de la politique peut aussi consister en un grand obstacle. Avec des tentatives de recherche de rentes, sans les compétences, les institutions et les aspirations sociétales nécessaires, le processus politique est condamné à échouer.

La recherche a confirmé l'importance des « communautés de pratiques » pour l'apprentissage politique. Le Japon, la Corée et Taiwan ont utilisé cette démarche. Ils n'ont pas suivi des modèles mais plutôt la meilleure pratique des autres pays. Grâce au *benchmarking*, les meilleures pratiques peuvent être identifiées et conduire à des recommandations politiques.

Pour être capable de donner des conseils politiques, la Commission Européenne donne entre autre la directive suivante : 1) il faut faire des *benchmarks* des causes est pas seulement des symptômes 2) il faut faire des *benchmarks* du processus d'amélioration de la compétitivité ainsi que de la performance des déterminants et 3) il faut faire des *benchmarks* des résultats et des inputs. Ces recommandations seront suivies lors de la rédaction des études analytiques pour garantir un maximum de possibilités que les pays participants puissent apprendre entre eux.

– les procédures de suivi et d'évaluation interne et/ou externe;

Le système de suivi et d'évaluation interne sera constitué d'un ensemble d'instruments permettant d'évaluer les évolutions du projet. Chaque chef de file de composante assurera l'évaluation des activités de sa composante sur la base de rapports qualitatifs et quantitatifs, de questionnaires et d'entretiens. SEQUA et l'évaluateur externe seront responsables à la fin du projet pour évaluer l'ensemble des composantes dans une vision globale. Un comité de coordination au niveau national dans chaque pays participants et un comité de pilotage entre les partenaires seront instaurés.

– la description de la participation et du rôle des différents acteurs et parties prenantes (partenaire(s) local (aux), groupes cibles, autorités locales, etc.) dans l'action et les raisons pour lesquelles ces rôles leurs ont été assignés;

SEQUA, demandeur principal, sera responsable de la composante transversale et coordonnera les activités du projet avec ses partenaires:

- HWK Rhein-Main: responsable composante 1
- HWK Saarland: responsable composante 2 et 3
- Bfz (centres de formation professionnelle des associations patronales bavaroises): responsable composante 4
- CAM de Fès (composante 1)
- CAM Côte d'Ivoire (composante 2)
- Confédération Nationale des artisans de Bénin (composante 3)

SEQUA coordonne les partenaires et leurs composantes et favorise l'échange d'informations et d'expériences entre les parties prenantes au projet. SEQUA possède une expérience confirmée en

matière de conception, de mise en œuvre et de direction de projets dans de nombreux pays en développement, y compris en Afrique.

HwK Rhein-Main et HwK Saarland sont des chambres de métiers et donc des institutions d'EFTP de haute qualité en Allemagne car elles assurent le suivi de la formation de type dual. De plus, les deux chambres ont d'amples expériences dans des projets concernant le système d'EFTP. Une autre organisation de haute qualité est bfz qui est spécialisé sur la formation initiale et continue et est une institution de recherche sur la formation de type dual. Les trois organisations disposent d'une importante base de données d'experts.

Les partenaires locaux sont les chambres des métiers de Fès, du Bénin et de la Côte d'Ivoire. Elles sont les organisateurs principaux du projet et sont appuyées par les HwK Saarland et Rhein-Main qui transmettront compétences et savoirs.

Les autorités locales et nationales dans les pays participants seront des parties prenantes importantes. Ce sont des partenaires qu'il faudra informer, sensibiliser et impliquer dans le projet afin d'assurer une meilleure diffusion des résultats et une reconnaissance du projet. Un accent du projet est notamment de stimuler des améliorations dans le système d'EFTP.

D'autres parties prenantes sont des organisations internationales, comme l'UNEVOC et l'association d'EFTP de l'Afrique de l'Ouest (en construction) et des organisations non gouvernementales ou groupes d'intérêts dans le domaine d'EFTP. Ils seront tous consultés et impliqués surtout dans les conférences et en interaction avec les comités de coordination.

La presse et les médias sont également des partenaires qui peuvent apporter un réel soutien au projet et servir d'effet multiplicateur en diffusant l'information pertinente en direction des institutions publiques et du grand public.

- la structure organisationnelle et l'équipe proposée pour la mise en œuvre de l'action (par **fonction**: il n'y a pas lieu de préciser le nom des personnes);

Chaque organisation partenaire mettra à la disposition du projet un Project Manager et un assistant. Les partenaires déploieront en outre des experts internationaux et locaux qui conduiront dans les pays cibles des missions techniques spécifiques. Le Project Manager peut également intervenir en tant qu'expert. De plus, d'autres experts des organisations partenaires pourront être déployés (voire activités 1.1, 1.4, 1.5 et 1.6 et respectivement dans les composantes 2 et 3) pour garantir l'intervention de personnel qualifié répondant au mieux aux besoins du projet.

SEQUA	HwK Saarland	HwK Rhein-Main	Bfz	CAM Fès	CAM Bénin	CAM Côte d'Ivoire
Project Manager	Project Manager	Project Manager	Project Manager	Project Manager	Project Manager	Project Manager
Assistant	Assistant	Assistant	Assistant	Assistant	Assistant	Assistant
Comptable	Experts	Experts	Experts	Experts	Experts	Experts

- principaux moyens proposés pour la mise en œuvre de l'action (équipement, matériel, fournitures, etc. à acquérir ou à louer);

Le projet utilisera les structures déjà existantes des partenaires et conduira à un nombre limité d'achats d'équipements. En fonction des besoins des chambres partenaires dans les pays cibles, il est envisagé que le projet participe au financement de certains matériels nécessaires à l'adaptation de l'offre de formation. L'accent dans ce projet est vraiment mis sur les transferts de savoir et compétence plus que sur l'acquisition d'équipements et matériels. Cependant, comme dans le cas de la Côte d'Ivoire où la guerre civile a ravagé les centres d'éducation professionnelle, quelques investissements seront nécessaires. Il est notamment envisagé de cofinancer des machines et outils sur lesquels apprendront les étudiants de l'enseignement d'EFTP. De plus, pour garantir un bon déroulement des ateliers programmés, des

ordinateurs et vidéoprojecteurs seront achetés pour les chambres partenaires au Maroc, au Bénin et en Côte d'Ivoire.

- activités prévues pour assurer la visibilité de l'action et du financement de la CE.

Chaque conférence, séminaire, échange de personnel appliquera les règles de visibilité de la Commission Européenne. L'origine du financement sera mentionnée sur tous les documents produits au cours du projet. Les medias seront invités lors du lancement du projet et à la première conférence nationale dans chaque pays participants, une campagne de publicité servira à faire public non seulement le projet mais aussi de rendre la formation professionnelle et technique, surtout de type duale plus publique et populaire. Les représentants de la Commission Européenne dans les pays où se dérouleront les activités seront invités à contribuer aux échanges.

## **1.5. Durée et plan d'action indicatif pour la mise en œuvre de l'action**

---

La durée de l'action sera de <42> mois.

Les demandeurs ne doivent pas mentionner de dates réelles mais simplement indiquer « mois 1 », « mois 2 », etc.

Il est recommandé aux demandeurs de baser leur estimation de la durée de chaque activité et de la période totale **sur la durée la plus probable** et non pas sur la plus courte durée possible, en tenant compte de tous les facteurs pertinents qui peuvent affecter le calendrier de mise en œuvre.

Les activités prévues dans le plan d'action doivent correspondre aux activités décrites en détail dans la section II.1.3. ci-dessus; L'organisme responsable de la mise en œuvre doit être soit le demandeur ou l'un de ses partenaires, associés ou sous-contractants. Tout mois (ou période intermédiaire) sans activités doit être inclus dans le plan d'action et être inclus dans le calcul de la durée totale estimée de l'action.

Le plan d'action pour les 12 premiers mois de mise en œuvre doit être suffisamment détaillé pour permettre d'avoir une idée de la préparation et de la mise en œuvre de chaque activité. Le plan d'action pour chacune des années suivantes peut être plus général et ne doit indiquer que les activités principales prévues pour ces années-là. A cette fin, il doit être divisé en périodes intermédiaires de 6 mois (NB: Un plan d'action plus détaillé pour chacune des années suivantes devra être soumis pour le versement des nouveaux paiements de préfinancement conformément à l'article 2.1 des Conditions générales du contrat de subvention).

Le plan d'action doit être rédigé conformément au modèle suivant:

Année 1														
Activité	Semestre 1						Semestre 2						Organisme responsable de la mise en œuvre	
	Mois 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Conférence du lancement du projet														HwK Saarland
Atelier participatif														HwK Saarland Tous les partenaires
Plateforme collaborative														Tous les partenaires
Renforcer l'organisation et la gestion de la chambre comme représentant de l'artisanat														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Etablir une coopération permanente et état des lieux de l'offre d'EFTP														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Développer / améliorer l'offre d'EFTP														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Orienter l'offre d'EFTP en fonction de la demande														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Améliorer la formation à travers des instructeurs de haut niveau														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Améliorer / instaurer des services d'orientation et de placement														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Conférence nationale														Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main

Préparation des études analytiques													Bénin et Côte d'Ivoire - HwK Saarland  Maroc - HwK Rhein-Main  Amérique latine - bfz
Evaluation													SEQUA et tous les partenaires
Conférence interrégionale et visites d'études													Bénin et Côte d'Ivoire - HwK Saarland  Maroc - HwK Rhein-Main  Amérique latine – bfz  Europe – tous les partenaires
Transferts de personnels													Selon pays d'origine HwK Saarland, Rhein-Main ou bfz

Pour l'ensemble des années suivantes:					
Activité	Semestre 3	4	5	6	Organisme responsable de la mise en œuvre
Conférence du lancement du projet					HwK Saarland
Atelier participatif					HwK Saarland Tous les partenaires
Plateforme collaborative					Tous les partenaires
Renforcer l'organisation et la gestion de la chambre comme représentant de l'artisanat					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Etablir une coopération permanente et état des lieux de l'offre d'EFTP					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Développer / améliorer l'offre d'EFTP					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Orienter l'offre d'EFTP en fonction de la demande					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Améliorer la formation à travers des instructeurs de haut niveau					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Améliorer / instaurer des services d'orientation et de placement					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main
Conférence nationale					Bénin et Côte d'Ivoire HwK Saarland  Maroc HwK Rhein-Main

Préparation des études analytiques					Bénin et Côte d'Ivoire - HwK Saarland  Maroc - HwK Rhein-Main  Amérique latine - bfz
Evaluation					SEQUA et tous les partenaires
Conférence interrégionale et visites d'études					Bénin et Côte d'Ivoire - HwK Saarland  Maroc - HwK Rhein-Main  Amérique latine – bfz  Europe – tous les partenaires
Transferts de personnels					Selon pays d'origine HwK Saarland, Rhein-Main ou bfz

## 1.6. Durabilité (maximum 3 pages)

---

Veillez fournir **toutes** les informations demandées ci-après:

- Veuillez décrire l'impact attendu de l'action (si possible en les quantifiant) aux niveaux technique, économique, social et politique (amélioration de la législation, codes de conduite, nouvelles méthodes, etc.);

Il est attendu que l'action ait un impact important. Le transfert des compétences des chambres des métiers allemandes conduira à l'introduction d'une méthode nouvelle de gestion du système d'EFTP, notamment la cogestion entre décideurs politiques, institutions d'EFTP et entreprises (représentées par les chambres des métiers). Parmi les nombreux avantages qui en découlent, il faut souligner que la participation des entreprises les rendra plus responsables envers les questions sociales telles que le chômage des jeunes. Un système dual plus performant ou un système d'EFTP plus orienté vers la demande présente des effets économiques et sociaux bénéfiques : les personnes formées seront plus adaptées au travail requis par les entreprises et trouveront ainsi plus facilement un emploi; les entreprises gagnent en compétitivité avec des ressources humaines plus qualifiées et performantes. Le dialogue public-privé ainsi que la diffusion des informations et expériences pendant les conférences stimuleront une amélioration de la législation prenant en considération toutes les parties prenantes du système d'EFTP.

- Veuillez fournir un plan de diffusion et décrire les possibilités de reproduction et d'extension des résultats de l'action (effets multiplicateurs) en indiquant clairement tous les moyens (canaux) de diffusion prévus;

Les projets modèles au niveau local entre les partenaires du projet sont un point de diffusion des bonnes pratiques pour tous le pays. Les conférences nationales servent à rendre public les acquis du projet et aussi à créer un réseau national des chambres et institutions d'EFTP au sein duquel les bonnes pratiques peuvent être diffusées. En même temps, les conférences nationales entendent déclencher des discussions sur certains thèmes clé du système d'EFTP comme le secteur informel ou l'égalité des sexes en se basant sur les études analytiques et les conférences interrégionales et qui ainsi stimuleront des réformes possibles dans le futur. Le dialogue public-privé prend en compte la position des décideurs politiques et sert aussi de point de diffusion des idées innovatrices. Au Maroc et au Bénin, les possibilités de reproduction sont importantes car dans ces pays le système dual est déjà introduit ou va être introduit sous peu, et c'est la raison pour laquelle ces pays sont très réceptifs au projet. En Côte d'Ivoire, même si les besoins sont plus basiques, les acquis du projet créeront des références qui peuvent appuyer la reconstruction du système d'EFTP du pays.

Comme il a déjà été mentionné, le point central de diffusion seront les conférences nationales. Il est donc primordial de les préparer et d'assurer leur suivi (follow up) soigneusement. Les Project Managers locaux encourageront la création de groupes de travail sur des thèmes traités dans les conférences pour ne pas perdre l'élan créé.

- Veuillez fournir une analyse de risques détaillée et d'éventuels plans de réserve. Ceci doit inclure au minimum une liste des risques associés à chaque action proposée accompagnée des mesures correctives pertinentes. Une bonne analyse des risques devrait inclure une série de risques types incluant les risques physiques, environnementaux, politiques, économiques et sociaux;

Les risques potentiels auxquels pourrait faire face le projet sont principalement d'ordre politique, aux niveaux macro, méso et micro.

Si des tensions apparaissent en raison de désaccords entre les parties prenantes au plan national, le projet risque de souffrir de blocages politiques gênant la diffusion des acquis du projet et d'un faible engagement des partenaires africains qui ne seront pas soutenus par leurs gouvernements respectifs. Cependant, les activités du projet s'attachent principalement à renforcer les capacités des organisations du niveau méso (chambres et institutions d'EFTP) et à créer un réseau entre elles, ce qui devrait stimuler directement des énergies à ce niveau. Le transfert de bonnes pratiques en fin de compte ne dépend pas complètement de l'engagement des décideurs politiques car il se produit au niveau micro et méso. Cependant, l'engagement des responsables politiques est un élément déterminant du succès du

projet. Les responsables politiques du Bénin et de Côte d'Ivoire appuient déjà le projet et ont contribué à l'élaboration de la présente proposition.

Au niveau méso des partenaires africains, le risque d'un changement trop fréquent du personnel pourrait nuire aux activités du projet dans la mesure où la continuité entre les formations et pour la constitution de partenariats durables est un élément important assurant la cohérence du projet. C'est pourquoi le financement d'un poste fixe au sein de l'organisation partenaire dans les pays cibles est important. La durabilité du projet sera également assurée à travers l'élaboration de guides et autres documents permettant de diffuser les connaissances et de réduire la dépendance vis-à-vis d'un nombre restreint de personnes.

Le projet vise à établir des partenariats durables entre les partenaires d'Afrique, du Maghreb, d'Amérique latine et d'Europe qui devraient permettre de stimuler des améliorations du système d'EFTP dans les pays participants. La création d'un tel réseau dépendra en premier lieu de l'engagement des organisations partenaires.

Dans le contexte africain, il faut également prendre en compte les risques politiques nationaux et régionaux liés à l'instabilité institutionnelle de certains pays et aux tensions internes qui peuvent engendrer de fortes difficultés sociales. Le projet ne peut aucunement influencer ces risques.

Les risques liés à des désastres climatiques et géologiques existent. Le projet ne peut aucunement influencer ces risques.

- Veuillez décrire les principales conditions préalables et les hypothèses pendant et après la phase de mise en œuvre;

Le succès du projet repose principalement sur l'engagement des partenaires (leadership). L'engagement et la coopération entre partenaires est assurée grâce aux partenariats préexistants qui seront renforcés au cours du projet. Les partenaires se connaissent déjà et se font confiance, les attentes principales des partenaires sont connues et servent de base à la définition des activités du présent projet. L'existence de ce réseau entre les partenaires subsistera après la mise en œuvre du projet. Il est attendu que les partenaires d'Afrique, du Maghreb et de l'Amérique latine restent actifs dans ce réseau après le projet et continuent à développer des activités en collaboration avec leurs homologues européens.

L'engagement des décideurs politiques ainsi que d'autres parties prenantes reste fort tout au long du projet pour garantir un dialogue public privé constructif qui peut aboutir à stimuler des améliorations dans le système d'EFTP dans le secteur de l'artisanat. L'engagement est aussi important pendant les conférences nationales et interrégionales qui visent à produire des discussions.

L'engagement d'autres chambres des métiers et d'institutions d'EFTP est aussi nécessaire pour garantir un réseau constructif qui agit comme point de diffusion.

- Veuillez expliquer comment la durabilité sera assurée après l'action. Ceci peut inclure les aspects liés aux activités nécessaires de suivi, les stratégies intégrées, l'appropriation, plan de communication etc., s'il y a lieu. Ce faisant, veuillez faire la distinction entre les 3 dimensions suivantes de la durabilité :

- a. Durabilité financière: le financement d'activités de suivi, les sources de revenu pour couvrir tous les coûts opérationnels et les coûts de maintenance futurs, etc.;

Comme le projet ne va pas conduire à la constitution de nouvelles institutions ou organisations, aucun coût de fonctionnement excessif ne sera engendré et pèsera dans le futur sur les partenaires du projet. SEQUA a déjà entrepris plusieurs projets avec un accent sur le renforcement des capacités et le dialogue public-privé qui ont prouvé leur durabilité même après un laps de temps considérable.

- b. Niveau institutionnel: entre autres, des structures qui permettraient aux résultats de l'action de rester en place après la fin de l'action, renforcement des capacités, accords, et appropriation locale des résultats de l'action;

Au niveau institutionnel, l'action construira un mécanisme qui relie les entreprises avec le système d'EFTP. Ces nouvelles structures seront renforcées au cours de la mise en œuvre des différentes activités. Les partenaires sont des organisations intermédiaires reconnues et actives dans leurs pays respectifs depuis plusieurs dizaines d'années. Même si les organisations partenaires ont besoin de renforcer leur fonctionnement, elles disposent de structures opérationnelles existantes. Enfin, la mise en place d'un réseau pérenne entre les partenaires d'Afrique, du Maghreb, de l'Amérique latine et d'Europe ainsi que d'une plateforme collaborative assurera l'établissement de relations durables entre les partenaires qui continueront à travailler ensemble bien après le projet.

- c. Niveau politique éventuel : entre autres, l'impact structurel de l'action (par exemple une amélioration de la législation, la consistance avec les cadres existants, des codes de conduite, des méthodes, etc.).

La durabilité politique du projet sera assurée à travers l'établissement d'un dialogue constructif et productif entre le secteur privé et les institutions publiques aux niveaux national, régional et international. Les partenaires seront capables de mieux représenter les intérêts du secteur privé et seront ainsi en mesure d'influencer les débats politiques. La reconnaissance accrue par le public du travail des chambres des métiers augmentera leur légitimité et ainsi leur force en tant qu'interlocuteur clé des gouvernements et autorités publiques. Les chambres des métiers, qui sont des acteurs non étatiques, joueront un rôle prépondérant dans l'organisation de la société civile face aux grands débats politiques nationaux et internationaux.

## 1.7. Cadre logique

---

Veillez compléter l'Annexe C<sup>3</sup> des Lignes directrices à l'attention des demandeurs. Le cadre logique doit être rempli avec soin et les résultats quantifiés chaque fois que possible.

### CADRE LOGIQUE DE L'ACTION

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
<b>Objectifs généraux</b>	La formation technique et professionnelle améliore la qualification et donc l'employabilité des ressources humaines ainsi que la compétitivité des entreprises.	Les étudiants et les entreprises constatent une amélioration de l'alignement de l'offre et de la demande d'EFTP.	66% d'un échantillon composé de 100 étudiants et entreprises confirment une amélioration à la fin du projet.	
<b>Objectif spécifique</b>	L'alignement de l'offre de formation technique et professionnelle sur la demande ainsi que la diffusion d'analyses comparatives interrégionales (benchmarking) contribuent au renforcement des systèmes d'EFTP des pays cibles.	1. Introduction et/ou adaptation d'au moins 5 curricula de formation par pays cible en fonction de la demande	Programmes et curricula de formation	Stimulations et échanges constructifs entre parties prenantes des différentes régions

---

<sup>3</sup> Vous pouvez trouver des explications à l'adresse suivante:  
[http://ec.europa.eu/europeaid/multimedia/publications/publications/manuals-tools/t101\\_fr.htm](http://ec.europa.eu/europeaid/multimedia/publications/publications/manuals-tools/t101_fr.htm)

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
		2. Les comités de coordination entre entreprises, chambres, établissements d'EFTP et autorités publiques se réunissent régulièrement et produisent des prises de position	Agenda et plans de travail des comités de coordination, documents de prise de position	Engagement des pouvoirs publics vis-à-vis de la promotion des systèmes d'EFTP
		3. Les études analytiques conduisent à la formulation d'au moins 3 propositions visant à améliorer la cadre réglementaire et le fonctionnement des systèmes d'EFTP	Propositions de réformes adressées aux pouvoirs publics	Stabilité politique dans les pays cibles
				Engagement des systèmes d'EFTP
				Environnement économique favorable
<b>Résultats</b>	1. Développement et renforcement de la capacité des établissements d'EFTP (en coopération avec les chambres des métiers) à orienter l'offre de formation vers la demande à travers le système d'apprentissage de type dual	1. Organisation de 4 ateliers par pays sur l'articulation entre offre et demande de qualifications et sur le système dual	Liste des participants, analyse des formations et curricula, stratégie et feuille de route pour minimiser les divergences entre offre et demande	1. Coordination entre les parties prenantes
<b>attendus</b>		2. Elaboration de rapports présentant l'état des lieux de l'offre d'EFTP et l'analyse des besoins en infrastructures	Rapports	2. Coopération et intérêts de toutes les parties prenantes (ministères, ONG)

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
		3. Préparation de papiers de stratégie pour développer ou améliorer l'offre d'EFTP et feuilles de route pour mettre en œuvre les mesures décidées	Papiers de stratégie et feuilles de route	3. Difficultés de transférabilité des systèmes d'EFTP
		4. Organisation de 2 ateliers par pays sur le recrutement et l'amélioration de la formation des instructeurs	Liste des participants, liste des standards minima identifiés, analyse de formation et papier de stratégie	4. Engagement de toutes les parties prenantes
	2. Renforcement du poids des entreprises et d'autres parties prenantes comme interlocuteur de l'Etat dans l'organisation et la gestion du système d'EFTP	5. Organisation de 4 ateliers par pays sur le renforcement de l'organisation et de la gestion des chambres des métiers	Liste des participants, programme des ateliers	5. Les personnes sont flexibles et prêtes à s'améliorer
		6. Etablissement d'un comité de coordination par pays	Liste des participants, agenda et plan de travail, et prises de position vis-à-vis des autorités publiques	6. La coordination des activités est assurée par le Project Manager compétent
	3. Mise en place de services visant à améliorer l'employabilité des personnes formées	7. Organisation de 2 ateliers par pays sur les services de guidance et de placement et le système d'information sur le marché de travail (SMIT)	Liste des participants, programme des ateliers	7. Les conférences trouvent un écho dans les médias et déclenchent des discussions

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
		9. Elaboration d'analyses sur les services d'orientation et de placement et feuille de route pour les améliorer	Analyses et feuilles de route	
	4. Promotion de l'apprentissage par les pairs à travers la diffusion de bonnes pratiques et la coopération entre parties prenantes nationales, régionales et interrégionales	10. Organisation de quatre campagnes de publicité pour l'EFTP / l'apprentissage	Articles et communiqués de presse	
		11. Mise en place d'une plateforme informatique interrégionale	site web	
		12. Organisation de douze conférences nationales, régionales et interrégionales	Programmes et minutes	
		13. Réalisation et diffusion d'au moins 15 études analytiques nationales, régionales et interrégionales	Compendium des analyses	
		14. Participation d'au moins 5 personnes à un stage dans un autre pays	Liste des participants, rapport de stage	
		15. Organisation de 3 visites d'études dans des pays partenaires	Liste de participants, rapports de mission	

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
<b>Activités</b>		<b>Moyens :</b>		1. Coopération entre chambres d'artisanat et d'établissements d'EFTP
<b>à développer</b>	1.1 Orienter l'offre d'EFTP en fonction de la demande (activités 1.4, 2.4 et 3.4)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	95.140 12.500 50.000 6.000 2.400	2. Partenaires locaux savent communiquer leurs besoins
	1.2 Améliorer la formation à travers des instructeurs de haut niveau (activités 1.5, 2.5 et 3.5)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	43.880 5.000 0 2.000 1.200	3. Les acteurs institutionnels et politiques appuient les améliorations des systèmes d'EFTP
	2.1 Renforcer l'organisation et la gestion de la chambre comme représentant de l'artisanat - renforcer la voix des entreprises (activités 1.1, 2.1 et 3.1)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	98.210 12.000 0 1.500 2.800	
	2.2. Etablir une coopération permanente entre la chambre et l'établissement d'EFTP et état des lieux de l'offre d'EFTP (activités 1.2, 2.2 et 3.2)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	25.500 2.500 0 1.500 600	

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
	2.3 Développer / Améliorer l'offre EFTP dans l'artisanat avec la coopération public-privé (activités 1.3, 2.3 et 3.3)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	25.500 2.500 0 1.500 600	
	3 Améliorer / instaurer des services d'orientation et placement (activités 1.6, 2.6 et 3.6)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	43.880 5.000 0 1.000 1.200	
	4.1 Conférences nationales régulières pour débattre des questions clés (activités 1.7, 2.7 et 3.7)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	207.334 39.600 0 9.000 9.300	
	4.2 Préparation des études analytiques (activités 1.8, 2.8, 3.8 et 4)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	82.252 8.400 0 4.000 4.267	

**CADRE LOGIQUE DE  
L'ACTION**

	<b>Logique d'intervention</b>	<b>Indicateurs objectivement vérifiables</b>	<b>Sources et moyens de vérification</b>	<b>Hypothèses</b>
	4.3 Conférences interrégionales (activités 0.1, 0.2 et 5.1)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	214.755 121.300 0 1.000 6.900	
	4.4 Visites d'études et transferts de personnels entre régions (activité 5.2)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	136.149 26.000 6.760 1.500 9.500	
	4.5 Contribution à la plateforme collaborative (activité 0.3)	Ressources humaines: Voyages: Equipment, matériel et fourniture: Bureau local: Autres coûts, services:	86.660 0 0 4.000 3.000	